

ПРОЕКТ

Единый государственный экзамен по ФИЗИКЕ

Спецификация
контрольных измерительных материалов для
проведения в 2017 году единого государственного
экзамена по физике

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по ФИЗИКЕ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по физике признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по физике.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя задания, проверяющие освоение контролируемых элементов содержания из всех разделов школьного курса физики, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней. Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в высших учебных заведениях содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Количество заданий по тому или иному разделу определяется его содержательным наполнением и пропорционально учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с примерной программой по физике. Различные планы, по которым конструируются экзаменационные варианты, строятся по принципу содержательного дополнения так, что в целом все серии вариантов обеспечивают диагностику освоения всех включенных в кодификатор содержательных элементов.

Приоритетом при конструировании КИМ является необходимость проверки предусмотренных стандартом способов деятельности (с учетом ограничений в условиях массовой письменной проверки знаний и умений обучающихся): усвоение понятийного аппарата школьного курса физики, овладение методоло-

гическими умениями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверяется опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Наиболее важным способом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования в вузе является решение задач. Каждый вариант включает в себя задачи по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять физические законы и формулы как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Объективность проверки заданий с развернутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания, участием двух независимых экспертов, оценивающих одну работу, возможностью назначения третьего эксперта и наличием процедуры апелляции.

Единый государственный экзамен по физике является экзаменом по выбору выпускников и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов курса физики средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности. Среди заданий базового уровня выделяются задания, содержание которых соответствует стандарту базового уровня. Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по физике, устанавливается исходя из требований освоения стандарта базового уровня. Использование в экзаменационной работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности учащегося к продолжению образования в вузе.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 10 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (24–26) и 5 заданий (27–31), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

| № | Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 50 | Тип заданий |
|-------|--------------|--------------------|-----------------------------|--|---|
| 1 | Часть 1 | 23 | 32 | 64 | С кратким ответом |
| 2 | Часть 2 | 8 | 18 | 36 | С кратким ответом и развернутым ответом |
| Итого | | 31 | 50 | 100 | |

Всего для формирования КИМ ЕГЭ 2017 г. используется несколько планов. В части 1 для обеспечения более доступного восприятия информации задания 1–21 группируются исходя из тематической принадлежности заданий: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В части 2 задания группируются в зависимости от формы представления заданий и в соответствии с тематической принадлежностью.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора. В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. **Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).
2. **Молекулярная физика** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).
3. **Электродинамика и основы СТО** (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО).
4. **Квантовая физика** (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра).

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам. Задания части 2 (задания 27–31) проверяют, как правило, комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики

| Раздел курса физики, включенный в экзаменационную работу | Количество заданий | | |
|--|--------------------|---------|---------|
| | Вся работа | Часть 1 | Часть 2 |
| Механика | 9–11 | 7–9 | 2 |
| Молекулярная физика | 7–8 | 5–6 | 2 |
| Электродинамика | 9–11 | 6–8 | 3 |
| Квантовая физика | 4–5 | 3–4 | 1 |
| Итого | 31 | 23 | 8 |

Экзаменационная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки умений и способов действий, отраженных в разделе 2 кодификатора. В таблице 3 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Количество заданий | | |
|---|--------------------|---------|---------|
| | Вся работа | Часть 1 | Часть 2 |
| Требования 1.1–1.3 Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов | 11 | 11 | – |
| Требования 2.1–2.4 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов ... приводить примеры практического использования физических знаний | 10 | 10 | – |
| Требование 2.5 Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т.д. | 2 | 2 | – |
| Требование 2.6 Уметь применять полученные знания при решении физических задач | 8 | – | 8 |
| Требования 3.1–3.2 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0–1 | 0–1 | – |
| Итого | 31 | 23 | 8 |

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (18 заданий с кратким ответом, из которых 15 заданий с записью ответа в виде числа или слова и 3 задания на соответствие или изменение физических величин с записью ответа в виде последовательности цифр). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

Задания повышенного уровня распределены между частями 1 и 2 экзаменационной работы: 5 заданий с кратким ответом в части 1, 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом в части 2. Эти задания направлены

на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

4 задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в вузы с различными требованиями к уровню подготовки.

В таблице 4 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 50 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 18 | 22 | 44 |
| Повышенный | 9 | 16 | 32 |
| Высокий | 4 | 12 | 24 |
| Итого | 31 | 50 | 100 |

7. Продолжительность ЕГЭ по физике

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 235 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

- 1) для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
- 2) для каждого задания с развернутым ответом – 15–25 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций (cos, sin, tg) и линейка.

Перечень дополнительных устройств и материалов, использование которых разрешено на ЕГЭ, утверждается Рособнадзором.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в бланке № 1 ответ совпадает с верным ответом.

Задания 1–4, 8–10, 13–15, 19, 20, 22 и 23 части 1 и задания 24–26 части 2 оцениваются 1 баллом.

Задания 5–7, 11, 12, 16–18 и 21 части 1 оцениваются 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Ответы на задания с кратким ответом обрабатываются автоматически после сканирования бланков ответов № 1.

Задание с развернутым ответом оценивается двумя экспертами с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задания с развернутым ответом – 3. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

В соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки России (п. 53) «баллы за ответы участника ЕГЭ на задания экзаменационной работы с развернутым ответом определяются, исходя из следующих положений:

- если баллы двух экспертов совпали, то полученный балл является окончательным;
- если установлено несущественное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то окончательный балл определяется как среднее арифметическое баллов двух экспертов с округлением в большую сторону;
- если установлено существенное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то назначается проверка ответа участника ЕГЭ... третьим экспертом».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 28–32, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

Максимальный первичный балл – 50.

Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ в 2017 году по сравнению с 2016 годом

Изменена структура части 1 экзаменационной работы, часть 2 оставлена без изменений. Из экзаменационной работы исключены задания с выбором одного верного ответа и добавлены задания с кратким ответом.

При внесении изменений в структуру экзаменационной работы сохранены общие концептуальные подходы к оценке учебных достижений. В том числе остался без изменений максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы, сохранено распределение максимальных баллов за задания разных уровней сложности и примерное распределение количества заданий по разделам школьного курса физики и способам деятельности.

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2017 года по ФИЗИКЕ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания по кодификатору элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|---|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | 1.1.3–1.1.8 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 2 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения | 1.2.1, 1.2.3–1.2.6, 1.2.8, 1.2.9 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 3 | Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | 1.4.1–1.4.8 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 4 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук | 1.3.2–1.3.5, 1.5.2, 1.5.4, 1.5.5 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 5 | Механика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>) | 1.1–1.5 | 2.4 | П | 2 |
| 6 | Механика (<i>изменение физических величин в процессах</i>) | 1.1–1.5 | 2.1 | Б, П | 2 |
| 7 | Механика (<i>установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>) | 1.1–1.5 | 1, 2.4 | П, Б | 2 |
| 8 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопродессы | 2.1.6.–2.1.10, 2.1.12 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 9 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины | 2.2.6, 2.2.7, 2.2.9, 2.2.10 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 10 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты | 2.1.13, 2.1.14, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.11 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 11 | МКТ, термодинамика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>) | 2.1, 2.2 | 2.4 | Б, П | 2 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|------------|------|---|
| 12 | МКТ, термодинамика (<i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>) | 2.1, 2.2 | 1, 2.4 | П, Б | 2 |
| 13 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (<i>определение направления</i>) | 3.1.4, 3.1.6, 3.3.1, 3.3.2–3.3.4, 3.4.5 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 14 | Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца | 3.1.2, 3.1.9, 3.1.11, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.7–3.2.9 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 15 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | 3.4.1, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.6, 3.4.7, 3.5.1, 3.6.2–3.6.4, 3.6.6–3.6.8 | 1, 2.1–2.4 | Б | 1 |
| 16 | Электродинамика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>) | 3.1–3.6 | 2.4 | П | 2 |
| 17 | Электродинамика (<i>изменение физических величин в процессах</i>) | 3.1–3.6 | 2.1 | Б, П | 2 |
| 18 | Электродинамика (<i>установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>) | 3.1–3.6 | 1, 2.4 | П, Б | 2 |
| 19 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. | 5.2.1, 5.3.1, 5.3.4, 5.3.6 | 1.1 | Б | 1 |
| 20 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада | 5.1.2, 5.2.2, 5.2.3, 5.3.5 | 2.1 | Б | 1 |
| 21 | Квантовая физика (<i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>) | 5.1–5.3 | 2.1, 2.4 | Б | 2 |
| 22 | Механика – квантовая физика (<i>методы научного познания</i>) | 1.1–5.3 | 2.5 | Б | 1 |
| 23 | Механика – квантовая физика (<i>методы научного познания</i>) | 1.1–5.3 | 2.5 | Б | 1 |
| Часть 2 | | | | | |
| 24 | Механика, молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>) | 1.1–1.5, 2.1, 2.2 | 2.6 | П | 1 |
| 25 | Молекулярная физика, электродинамика (<i>расчетная задача</i>) | 2.1, 2.2, 3.1–3.6 | 2.6 | П | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----------|--------|---|---|
| 26 | Электродинамика, квантовая физика (<i>расчетная задача</i>) | 5.1–5.3 | 2.6 | П | 1 |
| 27 | Механика – квантовая физика (<i>качественная задача</i>) | 1.1–5.3 | 2.6, 3 | П | 3 |
| 28 | Механика (<i>расчетная задача</i>) | 1.1–1.5 | 2.6 | В | 3 |
| 29 | Молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>) | 2.1, 2.2 | 2.6 | В | 3 |
| 30 | Электродинамика (<i>расчетная задача</i>) | 3.1–3.6 | 2.6 | В | 3 |
| 31 | Электродинамика, квантовая физика (<i>расчетная задача</i>) | 3.1–3.6 | 2.6 | В | 3 |
| <p>Всего заданий – 31; из них по уровню сложности: Б – 18; П – 9; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 50. Общее время выполнения работы – 235 мин.</p> | | | | | |